

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

Укрупненная группа направлений
подготовки
Программа высшего образования
Специальность
Специализация
Квалификация
Форма обучения

37.00.00 Психологические науки
Программа специалитета
37.05.01 Клиническая психология
Клиническая психология
Клинический психолог
Очная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «**Основы семейного консультирования**» для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация: Клиническая психология), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (с изм. и доп.). Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:
доцент кафедры психологии,
канд. психол. наук



М.Ю. Рогозина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета



Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,

канд. психол. наук, доцент.

26.03.2024 г.



С.А. Вильдгрубе

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы специалитета: Возрастная психология и психология развития, Основы психотерапии и психокоррекции, Психология семьи, Психологическое консультирование

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Диагностика психических расстройств у участников боевых действий и членов их семей, Подготовка к защите и защита ВКР.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	37.05.01 Клиническая психология (специализация: Клиническая психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД Основы семейного консультирования
Часть образовательной программы	Вариативная часть (безальтернативные дисциплины)
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	5	10	14	–	14	44	72	зачёт
Очная, всего								

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомить студентов с современным состоянием семейного консультирования: теоретической базой, основными понятиями, методами психодиагностики супружеских, детско-родительских отношений и семьи в целом, направлениями, методами и техниками семейного консультирования; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в деятельности психолога.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-6. Способен	ОПК-6.1.	ОПК-6.1.1. Знает особенности

разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.	Организовывает психологическое консультирование, как процесс психологической помощи и поддержки личности.	планирования и проведения консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации. ОПК-6.1.2. Умеет проводить планирование, консультационную деятельность с семьями, коррекционно-развивающую работу с детьми. ОПК-6.1.3. Владеет навыками планирования и проведения консультационной деятельности с семьями, коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе работы по восстановлению и реабилитации.
--	---	--

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Психология семьи	
1. Семья как система.	1.1. Современные подходы к изучению семьи. 1.2. Основные сферы семейной жизни: организация быта, воспитание детей, общение, интимность. 1.3. Основные группы индивидуальных и собственно семейных потребностей. 1.4. Основные функции семьи: хозяйственно-экономическая, репродуктивная, регенеративная, воспитательная, рекреативная, психотерапевтическая, духовного общения. 1.5. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). 1.6. Основные подходы к периодизации семейной жизни. Понятие и стадии жизненного цикла.
2. Психология супружеских отношений.	2.1 Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений. 2.2 Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты. 2.3 Адаптация и совместимость супругов в семье. 2.4 Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества. 2.5 Любовь как основа супружеских отношений. Возникновение и развитие представлений о любви.

	2.6 Понятие и причины супружеского конфликта. Основные стадии развития супружеского конфликта.
3. Психология детско-родительских отношений.	3.1. Основные характеристики детско-родительских отношений. 3.2. Характер эмоциональных отношений. Родительская любовь. Материнская и отцовская любовь. 3.3. Природа и генезис материнства. Роли матери и отца в развитии ребенка. 3.4. Теоретические основы психодиагностической работы с детьми и взрослыми в сфере детско-родительских отношений. 3.5. Нормативные трудности родительства. Девиантное материнство и отцовство.
4. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребёнка.	4.1. Феномен влияния порядка рождения на развитие личности ребёнка. 4.2. Характеристика основных сиблинговых позиций (А. Адлер). 4.3. Особенности близнецовой позиции в связи со становлением личностной идентичности (В.С. Мухина). 4.4. Модель взаимоотношений и взаимодействия сиблингов в семье, определяемая порядком их рождения (Г.Т. Хоментausкас).
5. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.	5.1. Исторический аспект взаимоотношений старшего и младшего поколений в обществе. 5.2. Межпоколенные отношения в культурах трёх исторических типов: постфигуративные, конфигуративные и префигуративные (М. Мид). 5.3. Связь старшего и младшего поколений в обществе и семье как механизм психологического наследования. 5.4. Личные отношения прародителей (бабушек и дедушек) и их детей и внуков. 5.5. Типология прародительского поведения (А.С. Спиваковская, О.В. Краснова, П. Робертсон). Этапы прародительства. 5.6. Вклад прародителей в воспитательный потенциал семьи.
Раздел 2. Семейное консультирование	
6. Введение в семейное консультирование.	6.1. Цели и задачи семейного консультирования. 6.2. Теоретические основы семейного консультирования. 6.3. Анализ подходов к работе с семьей. 6.4. Основные принципы и этапы семейного консультирования.

	6.5. Проблема оценки эффективности консультирования. 6.6. Основные формы семейного консультирования. 6.7. Основные этапы психологического консультирования семьи: предварительный этап записи; этап первичного приёма; диагностический этап; этап составления психологического заключения; этап совместного анализа причин возникновения проблемы и определения путей её разрешения; заключительный этап. 6.8. Понятия «жалоба», «запрос», «психологический диагноз» и «прогноз».
7. Организационные основы семейного консультирования.	7.1. Методические принципы работы с семьей: нейтральность, циркулярность, гипотетичность. 7.2. Гипотезы линейные и системные. 7.3. Организация первой встречи с семьей. Социальная, проблемная и заключительная стадии первого интервью по Дж. Хейли. Терапевтические задачи первого контакта. 7.4. Техники опрашивания семьи и установления контакта со всей семьей, наблюдение семейных интеракций. 7.5. Мотивирование членов семьи на участие в терапии. Вовлечение в работу отсутствующих членов семьи. 7.6. Длительность сессии с семьей, структура сессии, частота и количество встреч, заключение контракта с семьей.
8. Приёмы и методы семейного консультирования.	8.1. Параметры выбора приёмов и методов в процессе семейного консультирования. 8.2. Общая характеристика техник слушания. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Техники воздействия (директива, конфронтация, интерпретация, самораскрытие). 8.3. Сущность социометрических техник работы с семьей. Поведенческие техники. Психодраматические и арттехники. Техники организации беседы в семейной терапии. 8.4. Коммуникационная модель консультирования семьи. Понятие конгруэнтности общения. Причины неконгруэнтных посланий. Работа с неконгруэнтными посланиями. 8.5. Техники, позволяющие формировать у супругов навыки конструктивного

	поведения в конфликтной ситуации.
9. Психология семейных кризисов.	9.1. Понятие кризиса, его стадии и классификация. 9.2. Понятие семейного кризиса, основные подходы к описанию семейных кризисов, уровни проявления кризиса. 9.3. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. 9.4. Анализ нормативных семейных кризисов: принятие семейных обязанностей; освоение родительских ролей; консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста; консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста; консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста; консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста; выросший ребёнок покидает дом; семья, выполнившая родительскую функцию. 9.5. Анализ ненормативных семейных кризисов: повторный брак; измена; развод; инцест; смерть члена семьи; семья с усыновленными детьми; замещающая (опекунская) семья; семья, воспитывающая ребёнка с ограниченными возможностями.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 5

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Психология семьи	4	-	6	24	34
Семья как система	2	-	-	4	6
Психология супружеских отношений	-	-	2	6	8
Психология детско-родительских отношений	2	-	-	4	6
Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребёнка	-	-	2	4	6
Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений	-	-	2	6	8
Раздел 2. Семейное консультирование	10	-	8	20	38
Введение в семейное консультирование	2	-	2	5	9
Организационные основы семейного консультирования	2	-	2	5	9
Приёмы и методы семейного консультирования	4	-	2	5	11

Психология семейных кризисов	2	-	2	5	9
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	14	-	14	44	72

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1.

1. Предмет и задачи психологии семьи.
2. Место психологии семьи в системе психологического знания. Связь психологии семьи со смежными дисциплинами.
3. Становление психологии семьи как научной дисциплины. Общенаучные направления в изучении семейной проблематики.
4. Основные функции семьи. Функционально-ролевая структура семьи.
5. Семья и брак как система и малая группа.
6. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
7. Тенденции развития современной семьи.
8. Психолого-методологические подходы к пониманию маскулинности и фемининности.
9. Семейные функции. Семейные роли.
10. Динамика и периодизация семейной жизни.
11. Состояния в отношениях предбрачной пары: любовь, влюбленность, частичная любовь.
12. Молодая семья, её задачи и особенности.
13. Факторы семейного благополучия.
14. Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений.
15. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты.
16. Адаптация и совместимость супругов в семье.
17. Удовлетворённость браком и условия сохранения супружества.
18. Понятие супружеского конфликта. Механизм семейных ссор.
19. Причины и структура супружеского конфликта. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов.
20. Виды родительских установок. Материнство как психологический феномен.
21. Возрастная динамика отношений между детьми и родителями.
22. Основные психологические модели детско-родительских отношений. Стили воспитания.
23. Готовность молодых родителей к рождению ребёнка.
24. Воспитание детей в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.
25. Методы изучения семейных отношений: особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре, межличностных отношений в системе «родитель – ребёнок» глазами родителя и «родитель – ребёнок» глазами ребенка.

Раздел 2.

26. Общее понятие о консультировании. Основные принципы и правила семейного консультирования.
27. Различия понятий «семейное консультирование», «семейная терапия», «семейная психотерапия».

28. Основные стадии процесса консультирования. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании.
29. Основные принципы семейного консультирования.
30. Методы социально-психологической диагностики проблем семьи.
31. Консультирование как информирование. Консультирование по телефону доверия.
32. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование. Групповое психологическое консультирование.
33. Рекомендации и практические советы при решении проблем добрачного и предбрачного периода клиентов.
34. Трудности работы с супружеской парой. Типичные проблемы супружеских пар при обращении к психологу – консультанту.
35. Консультирование супругов по межличностным проблемам. Консультирование в ситуации развода.
36. Консультирование супругов с их родителями.
37. Консультирование родителей по поводу проблем детей разного возраста.
38. Консультирование семьи с ребёнком дошкольного возраста.
39. Консультирование семьи с младшим школьником.
40. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
41. Взаимоотношения поколений в семье.
42. Мотивы семейного воспитания.
43. Подготовка подростка к семейной жизни.
44. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
45. Причины роста разводов.
46. Индивидуальные и социальные последствия развода.
47. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
48. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
49. Факторы «риска» в браке.
50. Стабильность института семьи и её детерминанты.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Понятие и функциональная классификация основных семейных ролей (Ю. Алешина).
2. Конвенциональные и межличностные роли в семье (О.Г. Прохорова).
3. Методики, используемые для работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (методика «Рисунок семьи», фильм-тест Р.Жиля, ADOR и др.).
4. Методики, используемые для выявления отношения взрослого к ребёнку в области семейного взаимодействия (PARI, OPO и др.).
5. Характеристика стилей детско-родительского общения (Е.Т. Соколова).
6. Модели общения в семье (В. Сатир).
7. Характеристика основных сиблинговых позиций (А. Адлер).
8. Особенности близнецовой позиции в связи со становлением личностной идентичности (В.С. Мухина).
9. Эволюционно-психологическая концепция «борьбы за ресурсы» (Ф. Салловей).
10. Основные направления исследований зависимости личностного развития от порядка рождения: исследование социальных достижений (Ф. Гальтон, Дж. Кеттел).
11. Основные направления исследований зависимости личностного развития от порядка рождения: уровня интеллектуального развития ребенка (И.В. Равич-Щербо, А. Анастази).

12. Основные направления исследований зависимости личностного развития от порядка рождения: модель взаимоотношений и взаимодействия сиблингов в семье, определяемая порядком их рождения (Г.Т. Хоментаскас).
13. Связь старшего и младшего поколений в обществе и семье как механизм психологического наследования. «Коллективное бессознательное» (К.Г. Юнг), «родовое бессознательное» (А. Зонди), «семейный сценарий» (Э. Берн), «семейные концепции» (Н. Пезешкиан).
14. Освоение прародительского статуса, осознание своей роли. Типология прародительского поведения (А.С. Спиваковская, О.В. Краснова, П. Робертсон).
15. Сущность социометрических техник работы с семьёй: семейная скульптура, семейная хореография, генограмма семьи, методика «Ролевая карточная игра», экокарта семьи, методика «Соломенная башня», методика исследования семейного пространства, методика «Семейная социограмма».
16. Представление об идеальной семье в концепции К. Роджерса. Модель идеального родительства в концепции К. Роджерса.

7.3. Темы письменных работ

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 5, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	15
	Самостоятельная работа	15
2	Организационно-учебная работа в аудитории	15
	Самостоятельная работа	15
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		80
Зачёт		20
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено

75-79	C	удовлетворительно	зачтено
70-74	D		зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс]: учеб.метод. пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 115 с.
2. Мандель, Б.Р. Психология семьи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 304 с.
3. Целуйко, В.М. Взрослые проблемы взрослых людей [Электронный ресурс] / В.М. Целуйко. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 319 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Бейкер, К., Варга, А.Я. Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика [Электронный ресурс] / К. Бейкер, А. Я. Варга. - 2-е изд. стереотип. - М.: Когито-Центр, 2008. - 496 с.
2. Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию [Электронный ресурс] / Варга А. Я. - М.: Когито-Центр, 2009. - 182 с.
3. Коряковцева, О.А., Рожков, М.И. Комплексная поддержка молодой семьи [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» /О.А. Коряковцева, М.И. Рожков. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 204 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).